



DANISH B – HIGHER LEVEL – PAPER 1
DANOIS B – NIVEAU SUPÉRIEUR – ÉPREUVE 1
DANÉS B – NIVEL SUPERIOR – PRUEBA 1

Friday 21 May 2010 (afternoon)
 Vendredi 21 mai 2010 (après-midi)
 Viernes 21 de mayo de 2010 (tarde)

Candidate session number
 Numéro de session du candidat
 Número de convocatoria del alumno

1 h 30 m

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

QUESTION AND ANSWER BOOKLET – INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

- Write your session number in the boxes above.
- Do not open this booklet until instructed to do so.
- This booklet contains all the Paper 1 questions.
- Refer to the Text Booklet which accompanies this booklet.
- Section A: answer all the questions in the spaces provided. Each question is allocated *[1 mark]* unless otherwise stated.
- Section B: write your answer to the task in the space provided. The task is worth *[20 marks]*.

LIVRET DE QUESTIONS ET RÉPONSES – INSTRUCTIONS DESTINÉES AUX CANDIDATS

- Écrivez votre numéro de session dans la case ci-dessus.
- N'ouvrez pas ce livret avant d'y être autorisé(e).
- Ce livret contient toutes les questions de l'Épreuve 1.
- Référez-vous au livret de textes qui accompagne ce livret.
- Section A : répondez à toutes les questions dans l'espace réservé à cet effet. Sauf indication contraire, chaque question vaut *[1 point]*.
- Section B : écrivez votre réponse dans l'espace réservé à cet effet. Cette tâche vaut *[20 points]*.

CUADERNO DE PREGUNTAS Y RESPUESTAS – INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- Escriba su número de convocatoria en las casillas de arriba.
- No abra este cuaderno hasta que se lo autoricen.
- Este cuaderno contiene todas las preguntas de la Prueba 1.
- Refiérase al cuaderno de textos que acompaña a este cuaderno.
- Sección A: responda a todas las preguntas en los espacios provistos. Cada pregunta tiene un valor de *[1 punto]* salvo que se indique algo distinto.
- Sección B: escriba su respuesta a la tarea en el espacio provisto. La tarea tiene un valor de *[20 puntos]*.



SEKTION A

TEKST A — JEG KAN GODT FØLE MIG LIDT GAMMEL

Besvar følgende spørgsmål til Tekst A.

1. Nævn **to** ting Frederikke siger der er negativt ved at studere i udlandet? [2 point]

(a)

(b)

2. Hvorfor er Frederikke så meget ældre end sine klassekammerater?

.....

3. Hvad kan politikerne gøre for at hjælpe nogen som Frederikke?

.....

Du skal finde det ord eller udtryk i teksten, som næsten betyder det samme som det, som står i venstre kolonne nedenfor. Skriv det rigtige ord i højre kolonne. Der er givet et eksempel.

Eksempel: studerede (sektion 1–2) læste

4. tager konsekvensen (sektion 3–6)

5. danne sig (sektion 12–16)

6. hindring (sektion 23–27)



7. Vælg de **fire** sætninger (A–I) som i overensstemmelse med indholdet i Tekst A er korrekte. Skriv bogstaverne i firkanterne til højre. Som hjælp er der givet et eksempel. [4 point]

- A. Frederikke er et år ældre sine klassekammerater
- B. Nogle af eleverne i i 3.g. er yngre end Frederikke**
- C. Det var et meget positivt år for Frederikke i USA
- D. Pensum under opholdet i USA svarer til 1.g. i danske gymnasier
- E. Det vil blive nemmere med meritoverførsler i fremtiden
- F. 1.g har været udfordrende
- G. Hun måtte selv betale for studieopholdet
- H. Undervisningspengene er baseret på forældrenes økonomi
- I. Forældrenes økonomi har ingen betydning

Eksempel: **B**



TEKST B — DET KRÆVER NOGET HELT SÆRLIGT

Besvar følgende spørgsmål til Tekst B.

8. Nævn **to** positive karaktertræk, som en jægersoldat skal have. [2 point]

(a)

(b)

9. Nævn **to** positive ting, som beskriver det befalingsmændene gør. [2 point]

(a)

(b)

10. Hvorfor ønsker en del af deltagerne at blive jægersoldat?

.....

Match begyndelsen af sætningerne til venstre med A–H, så de passer med oplysningerne i Tekst B. Som hjælp er der givet et eksempel. Bemærk der er flere sætningsendelser, end du skal bruge.

Eksempel: Jægerkorpset kræver...

F

A. at der skal tages 100 armbøjninger.

B. at de fleste selv melder fra i tide.

11. De fleste har kun fået 4 timers søvn og det forventes...

C. at de svømmer energisk og kraftfuldt.

12. Hensigten med forkurserne er...

D. at de får bedre chancer til at bestå.

E. at de ikke klarer de fysiske udfordringer.

13. Det virker næsten utroligt...

F. *at man er i god form.*

G. at de gør det hele af fri vilje.

H. at det er fint at have en befalingsmand.



Skriv i boksen til højre det bogstav (A–D), der står ud for det udsagn, som bedst beskriver sætningen nedenfor.

14. Hvilket udsagn beskriver mest præcist udsagnet ”Kun få slipper gennem nåleøjet” (sektion 1–8)

- A. at de er heldige
- B. at de er dygtige
- C. at de består
- D. at de er stærke

Vælg fra listen nedenfor de ord, der bedst udfylder hullerne i tredje afsnit af Tekst B (linje 30–33). Som hjælp er der givet et eksempel. Bemærk at der er flere ord på listen, end du skal bruge.

- | | | | |
|----|-------|-----------|-----|
| AF | SOM | NÆSTEN | NÅR |
| DA | FORDI | <i>AT</i> | MEN |

Eksempel: [– X –] *AT*

- 15.
- 16.
- 17.



TEKST C — FRA SMØRHULLET

Besvar følgende spørgsmål til Tekst C.

18. Nævn **to** ting med maden som er forskellige i Mettes barndom og i nutiden. [2 point]

(a)

(b)

19. Nævn **to** ting som Mette siger er forskellige fra maden hjemme og ude. [2 point]

(a)

(b)

Sætningerne nedenfor er enten rigtige eller forkerte. Marker det korrekte svar med R eller F og begrund det med et passende citat fra teksten. Som hjælp er der givet et eksempel.

RIGTIG FORKERT

Eksempel: Mettes mor lavede karbonader, men ikke hver dag

Begrundelse: "men selvfølgelig ikke hele tiden" (linje 4-5)

20. Nogle gange fik børnene også forårsruller.

Begrundelse:

21. Hun forstod nemt de fremmede sprog.

Begrundelse:

22. Græs var ikke bare græs.

Begrundelse:

23. Hun bemærkede alle indtryk i Danmark.

Begrundelse:



Skriv i boksen til højre det bogstav (A–D), der står ud for det udsagn, som bedst fuldender sætningen nedenfor.

24. Hvordan beskriver man bedst Mettes minder fra barndommens mad?

- A. Hun kunne ikke lide maden
- B. Hun spiste meget internationalt
- C. Hun fik traditionel dansk mad at spise hver dag
- D. Hun spiste altid det samme hver dag som forældrene

25. Når Mette siger ”så havde de en usynlig ring om sig” (linje 17), så mener hun...

- A. at ingen ville lege med dem
- B. at de kun kunne lege sammen
- C. at de kunne forstå hinanden
- D. at de var usynlige

26. Formålet med Tekst C er?

- A. At mindes hvordan der var at rejse med sine forældre
- B. At fortælle om sin barndom
- C. At beskrive livet i Danmark i gamle dage
- D. At advare om at give børn dårlige spisevaner

27. Hvilket af de følgende ord beskriver bedst hovedpersonen i Tekst C?

- A. Lykkelig
- B. Bange
- C. Bitter
- D. Tilfreds

28. Følgende udtryk fra linje 12–23 er enten rigtige eller forkerte. Find de **to** der er rigtige og skriv bogstavet i boksen til højre. Der er givet et eksempel. [2 point]

- A. *Hendes mor og far sad i campingvognen*
- B. Hendes søskende ville ikke ud af campingvognen
- C. Mettes søskende legede ude på græsset
- D. Alt i udlandet var fremmed og væmmeligt
- E. Mette var bange for det fremmede
- F. Mette kunne egentlig godt lide at være i udlandet

Eksempel: A



Hvert af de følgende ord henviser til nogen eller noget i teksten. Skriv ud for hvert ord, hvad det nøjagtigt henviser til. Som hjælp er der givet et eksempel.

Eksempel: "det" (linje 27) amerikansk.....

29. "det" (linje 28)

30. "der" (linje 29)

31. "her" (linje 32)



SEKTION B

TEKST D — DET ER IKKE NEMT AT FÅ DANSKE VENNER

*Brug oplysningerne i Tekst D til at svare på spørgsmålet nedenfor. Skriv **mindst** 100 ord. Det er ikke tilladt at kopiere større dele af Tekst D direkte ind i besvarelsen.*

Du skal skrive en informationsbrochure til de studerende ved en IB partnerinstitution i udlandet om alt det, der er **godt** ved at komme og studere i Danmark.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

